

# 六年级语文模拟考试试题

王普军

## 一、看拼音写词语。

xi àn mù      x yú  
ch ng j ng    m ón  
y ù h án

二、阅读语段，在横线上填入合适的四字词和一个短语。

今天上午的作文课上老师布置我们写一篇作文，我\_\_\_\_\_，就是想不出来，情急之中，我抄了一篇优秀作文交给了老师，不料老师竟\_\_\_\_\_，说要推荐到《蕊春报》发表，这是我\_\_\_\_\_的，这下，我慌了手脚，\_\_\_\_\_。经过一番思想斗争，我决心向老师真诚坦白，争取“宽大”处理。晚上，我回忆起事情的经过：事情从我的不诚实开始，以我的诚实而告终，虽然有些难为情，但还是值得庆幸的。于是，我挥笔写下了“\_\_\_\_\_”几个大字，作为座右铭，并\_\_\_\_\_地压在玻璃台板下，它将时时提醒我怎样做人。

## 三、用修改符号修改下面一段话。

小英是我班的学习委员。每天早晨，她几乎差不多第一个到班级检查卫生工作是否做好。不时，谁乱扔纸屑，吐痰，她就粗声粗气地说：“请你讲卫生！”在她的劝导下，我们班的同学养成渐渐讲卫生了。哪怕什么时候你到我们教室来，都会有一种舒适的感觉。因此，大家亲切地称他为“小管家”。

四、根据下面提供的情景，写出交谈的语言。

小刚同学到学校小卖部买了单价七元一支钢笔，付款时给了女收款

员十元钱，没等找钱拿着笔就走了，走出小卖部忽然想起了还没有拿钱。于是，又返回去交涉此事。如果你是小刚，怎样说才能使收款员相信，并愉快地把钱找回来？请你把应说的话写下来。

## 五、填空。

- 1.粉身碎骨全不怕，\_\_\_\_\_。
- 2.\_\_\_\_\_，春风送暖入屠苏。
- 3.停车坐爱枫林晚，\_\_\_\_\_。
- 4.东边日出西边雨，\_\_\_\_\_。
- 5.\_\_\_\_\_，报得三春晖。
- 6.\_\_\_\_\_，相煎何太急。
- 7.告别了冬日的\_\_\_\_\_，春日的\_\_\_\_\_，夏日的\_\_\_\_\_，烟台的海步入了秋的充实与忙碌。这句话写出了烟台的海的\_\_\_\_\_。

8.在下面一段话中填上合适的四字词和句子。

读了本学期的课文，我们经历了一次美妙的心灵之旅。当读到江泽民爷爷与学子们( )地背诵古典诗词时，我们不由被他的( )所深深的折服；我们经历了一场( )的《大江保卫战》，人民子弟兵用他们的血肉之躯，筑起了一道( )的大堤；我们欣赏了享誉世界( )的秦兵马俑，对中华民族的英雄气概敬佩不已；智者孔子关于水的一番宏论，令我们大开眼界，( )；走近海伦·凯勒，她( )的精神，让我们肃然起敬。读了她的动人的故事，我将这样面对今后人生路上的挫折和失败：\_\_\_\_\_。

## 六、阅读感悟。

### (一)儿子的鱼

(1)我环顾周围的钓鱼者，一对父子引起我的注意。他们在自己的水域

一声不吭地钓鱼。父亲抓住、接着又放走了两条足以让我欢呼雀跃的大鱼。儿子大概十四五岁左右，穿着高筒橡胶防水靴站在寒冷的河水里。两次有鱼咬钩，但又都挣扎着逃脱了。突然，男孩的鱼竿猛地一沉，差一点儿把他整个人拖倒了，卷线轴飞快地转动，一瞬间鱼线被拉出很远。

(2)看到那鱼跳出水面时，我吃惊得合不拢嘴。“他钓到了一只王鲑，个头不小。”伙伴保罗悄声对我说，“相当罕见的品种。”

(3)男孩冷静地和鱼进行着拉锯战，但是强大的水流加上大鱼有力的挣扎，使孩子渐渐被拉到布满漩涡的下游深水区的边缘。我知道，一旦鲑鱼到达深水区就可以轻易地逃脱了。(A)孩子的父亲虽然早把自己的钓竿插在一旁，但一言不发，只是站在原地关注着儿子的一(yì yí)举一(yì yí)动。

(4)一次、两次、三次，男孩试着收线，但每次鱼线都在最后关头猛地向下游蹿去。鲑鱼显然在尽全力向深水区靠拢。十五分钟过去了，孩子开始支持不住了，( )站在远处，我( )可以看到他发抖的双臂正使出最后的力气奋力抓紧鱼竿。冰冷的河水马上就要漫过高筒防水靴的边缘。王鲑离深水区越来越近了，鱼竿不停地左右扭动。突然，孩子不见了！

(5)一秒钟后，男孩从河里冒出头来，冻得发紫的双手仍然紧紧抓住鱼竿不放。他用力甩掉脸上的水，一声不吭又开始收线。保罗抓住鱼网向那孩子走去。

(6)(B) 不(bú)要 男孩的父亲对保罗说 不要帮他 如果他需要我们的帮助 他会要求的

(7) 保罗点点头, 站在河对岸上, 手里拿着鱼网。

(8) 不 bú bù 远的河对岸是一片茂密的灌木丛, 树丛的一半淹没在水中。这时候鲑鱼突然改变方向, 径直(蹿、逃)入那片灌木丛里。我们都预备着听到鱼线崩断时刺耳的响声。然而, 说时迟那时快, 男孩往前一(扑、闪), 紧跟着鲑鱼钻进了稠密的灌木丛。

(9) 我们三个大人都呆住了。(C) 男孩的父亲高声叫着儿子的名字, 但他的声音被淹没在河水的怒吼中。保罗涉水到达对岸, 示意我们鲑鱼被逮住了。他把枯树枝(拨、搬)向一边, 男孩(抓、抱)着来之不易的鲑鱼从树丛里倒着退出来, 努力保持着平衡。

(10) 他瘦小的身体由于寒冷和兴奋而战栗不已, 双臂和胸前之间紧紧地夹着一只大约十四公斤重的王鲑。他走几步停一下, 掌握平衡后再往回走几步, 就这样走走停停, 孩子终于缓慢但安全地回到岸边。

(11)(D) 男孩的父亲递给儿子一截绳子, 等他(把)鱼绑结实后, 弯腰把儿子(抱)上岸。男孩躺在泥地上大口喘着粗气, 但目光一刻也没有离开自己的战利品。保罗随身带着便携秤, 出于好奇, 他问孩子的父亲是否可以让他称称鲑鱼到底有多重。男孩子的父亲毫不犹豫地说: “请问我儿子吧, 这是他的鱼!”

1. 用“/”划去文中加点字错误的音节。

2. 在第4自然段的括号里填上合适的关联词。

3. 给第6自然段加上标点。

4. 在8、9自然段合适的词上打“ ”。

5. 照样子写词。例: 一举一动。\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

含有“不”字的四个词。例: 一言不发。\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

6. 整体感悟: 文章采用第一人称手法, 叙述了“儿子”捕鱼的故事, 细读全文, 在下面方框里把“儿子”捕鱼的过程补充完整。

\_\_\_\_\_ → 沉入深水区 → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
拖入灌木丛 → 捕鱼成功

7. 品味语言: 在“儿子”与鲑鱼搏斗的过程中, 文章对父亲进行了多次精彩描写, 请从文章A、B、C、D四处中任选两处, 并结合语境作赏析。

8. 问题探究: (1) 文章以“儿子的鱼”为标题有什么含义? (2) 你认为文中的“儿子”是怎样的一位男孩?

9. 生活体验: 生活中, 你捕到过自己的“鱼”吗? 请简单地写出你“捕鱼”的经历和感受。

## (二) 鼓励的魅力

(1) 理发师带了个徒弟。徒弟学艺几个月后正式上岗。他给第一位顾客理完发, 顾客照照镜子说: “头发留得太长。”徒弟不语。

(2) 师傅在一旁笑着解释: “头发长, 使您显得含蓄, 这叫深藏不露, 很符合你的身份。”

(3) 顾客听罢, 高兴而去。

(4) 徒弟给第二位顾客理完发, 顾客照照镜子说: “头发剪得太短。”徒弟无言。

(5) 师傅在一旁笑着解释: “\_\_\_\_\_。”

(6) 顾客听了, 满意而去。

(7) 徒弟给第三位顾客理完发, 顾客一边付款一边笑着说: “花的时间挺长的。”徒弟不知道怎么接话, 站在一旁绞着衣角。

(8) 师傅笑着说: “‘首脑’多花点时间很有必要。您没听说‘进门蓬头绅士, 出门白面书生’?” 顾客听罢, 大笑而去。

(9) 徒弟给第四位顾客理完发, 顾客一边付款一边笑着说: “动作挺利索, 15分钟就解决问题。”徒弟沉默不语。

(10) 师傅笑着说: “\_\_\_\_\_。”

(11) 顾客听了, 满意告辞。

(12) 晚上打烊, 徒弟愣愣地问师傅: “师傅, 您为什么处处替我说话? 反过来, 我没有一次做对了。”

(13) 师傅宽厚地笑着: “不错, 每一件事都包含了两重性, 有利有弊, 有\_\_\_\_\_有\_\_\_\_\_。我之所以在顾

客面前鼓励你, 作用有二: 对顾客来说, \_\_\_\_\_; 对你而言, \_\_\_\_\_。”

(14) 徒弟很受感动, 从此, 他越发刻苦学艺。日复一日, 徒弟的手艺更加精湛了。

(15) 人, 在鼓励中扬起生活的风帆, 在鼓励中享受成功的喜悦, 在鼓励中创造奇迹。鼓励他人既是处世的艺术, 又是做人的美德。被鼓励的人心怀感激, 恰是对鼓励者最好的回报。

1. 联系上下文, 我们知道第8自然段中“首脑”一词原指\_\_\_\_\_, 这里指\_\_\_\_\_。请用这个词的原义造句\_\_\_\_\_。

2. 第13自然段中, 师傅的话让我们明白了每件事都包含了两重性, 还会有\_\_\_\_\_有\_\_\_\_\_。

3. 文章的第5和第10自然段省略了师傅说的话。想一想, 师傅该怎么说, 第2和第4位顾客才会满意而去呢?

第5自然段应补上的话: \_\_\_\_\_。

第10自然段应补上的话: \_\_\_\_\_。

4. 通过阅读本文, 我们知道师傅在顾客面前鼓励徒弟作用有二: 对顾客来说, \_\_\_\_\_; 对徒弟而言, \_\_\_\_\_。

5. 相信你对鼓励的魅力有着自己独特的感悟, 请你依照文中加点的句子, 把下面的句子写具体: 人, 在鼓励中\_\_\_\_\_; 在鼓励中\_\_\_\_\_; 在鼓励中\_\_\_\_\_。

6. 文中的师傅具有哪些特点?

七、作文。

六年的小学生活, 转眼就要过去了。在我们成长的日子, 有些人或事, 对我们的成长产生了很大的影响。请以此为内容写一篇文章, 写出对自己的影响, 写出自己的真情实感, 题目自拟, 不少于500字。

(作者单位: 江苏省通州市实验小学)

责任编辑 尹晓红