

面测题 (抽选一组完成)

第一组

1. 有感情地朗读课文《桂林山水》。
2. 介绍你家乡的一处景物或一种特产。

第二组

1. 有感情地朗读《秋天的怀念》。
2. 说说自己在细微处感受到的母爱。

第三组

1. 有感情地朗读《小抄写员》中自己喜欢的段落。
2. 谈谈自己是怎样关心父母的。

第四组

1. 有感情地朗读课文《月光曲》8~11自然段。
2. 假如你进入中学,你怎样向师生介绍你自己。

第五组

1. 朗读一篇自己写的作文。
2. 自己评价一下这篇作文写得好在哪儿。

笔 测 题

一、拼音部分

1. 读拼音写句子,画出整体认读音节。
nǐ o mǐ zǎ y mǎ, róng mǐ zǎ x n lǐ。

2. 根据拼音,写出下列词语中的同音字。

yì () 立 翻 () () 处 () 外
() 力 友 () () 出 () 木
bèi 疲 () () 数 长 () 棉 ()
准 () () 书 狼 () 宝 ()

3. 写出下列字的音序,并按字母表的顺序排列。

器 扰 嘲 藐
() () () ()
震 揪 浏 藉
() () () ()

二、字词部分

1. 比一比,组成词。

秦 () 檐 ()
泰 () 瞻 ()
瑕 () 悲 ()
假 () 翡 ()

2. 把下面的词语补充完整,再选择其中的两个各写一句话。

连 () 不断 身 () 其境
盛气 () 人 水平如 ()
波 () 壮阔 兴国安 ()
一丝不 () 全神 () 注

3. 选词填空。

夸奖 夸耀

- (1) 佳佳主动打扫教室里的卫生,老师 () 了她。
- (2) 他取得一点成绩,就沾沾自喜,到处 (), 这样做不好。

耸立 屹立

- (1) 狼牙山五壮士 () 在狼牙山顶峰。
- (2) 人民英雄纪念碑高高地 () 在广场上。

寂静 安静

- (1) () 的山林里偶尔听到一两声鸟叫。

(2) ()的教室里只听到同学们写字的沙
沙声。

4. 左右两边的词语怎样搭配合适,用线连起来。

增长	友谊	改进	品种
增进	见识	改变	生活
增添	能力	改善	方式
增强	活力	改良	方法

三、句子部分

1. 把句子补充完整。

(1)刘胡兰宁可牺牲自己,_____。

(2)李老师既关心我们的学习,_____。

(3)_____,我们的生活才能越过越好。

(4)_____,是因为他勤奋努力。

2. 修改病句。

(1)两个学校的小足球队正在举行。

(2)一切任何困难都难不倒我。

(3)这篇文章的词汇和句子都很通顺。

3. 把下面的词语组成一句通顺的话,再改写为反
问句。

不能 小小的 把 吓倒 困难 这 我

四、积累运用

1. 按课文内容填空。

(1)人们都说:“_____。我们乘着木
船_____在漓江上,来_____桂林的山水。

(2)这样的山_____着这样的水,这样的水
_____着这样的山,再加上空中_____,
山间_____,江上_____,让你感
到像是_____。

(3)死去原知_____,但悲_____
_____中原日,_____告乃翁。

2. 填出歇后语的解释部分。

倒吃甘蔗——

逆水行舟——

小和尚念经——

老王卖瓜——

海底捞月——

3. 根据情况填写古诗、格言警句或谚语。

例:思念故乡时: 举头望明月,低头思故乡。

送别朋友时:_____

感念父母的养育之恩:_____

告诫人们要珍惜时光:_____

看到接天的荷叶,红红的荷花:_____

看到刚长芽的柳条迎风飘拂:_____

五、阅读理解

(一)生命的最后时刻

1975年年初的一天。

在肃静的手术室里,医务人员心情沉重地给周恩
来总理做癌症切除手术。手术已完,正忙着包扎伤口。

身体虚弱的总理,在手术床上睁开眼睛,微微阖
(hē)动着嘴唇,对身边的同志说:“把李冰同志请来。”

长期从事肿瘤防治事业的李冰同志,刚出手术室,
听说总理叫他,又急忙转身返回。总理见他来到身边,
叫道:“李冰。”李冰难过地应了一声,低下头去侧耳
倾听。

“云南锡矿工人肺癌发病情况,你知道不知道?”

“知道。李冰的声音有些哽咽。

“你们要去解决这个问题,马上去。总理的话音
断断续续,十分吃力。

“我就去,请总理别说话了,千万要好好休息。李
冰强忍着抽泣,低着头,退出手术室。

在走廊上,李冰再也控制不住自己的感情,热泪夺
眶而出。耳边再次响起总理的指示:癌症不是不治之
症,我国医学一定要战胜它!

这也是亿万人民的心声啊!

当医务人员带着总理的心意,奔赴云南锡矿的时
刻,我们的周总理正在受着癌症的折磨。他那慈祥的
面庞,已是异常消瘦;那炯炯有神的双眼已深深地凹陷

下去。然而,那目光却仿佛在重复地说,我还有许多工作,我还有许多工作……

为了和病魔作斗争,周总理要求医护人员给他喂饭。癌症的疼痛是难以忍受的。他紧紧捏住医护人员的手,忍着剧痛吞咽着,每咽下一口饭,都要作出极大的努力。总理对身边的同志说:“我要多吃几口。来,给我数数。”“一!”总理费力地咽下一口,“二!”“三!”……

豆大的汗珠从总理的额上滚落下来!

晶莹的泪水从人们的腮边滴落下来!

啊!总理那广阔的胸怀装着亿万人民,唯独没有自己。在生命的最后时刻,为了人民,他就是这样一分一秒地向生命索取……

1. 按要求填空。

索取的“索”用部首查字法,应查_____部,再查_____画。

肃静的“肃”用音序查字法,应先查_____音。“肃”在字典里有三种解释: 恭敬; 严肃; 清除。肃静的“肃”应取第_____种解释。

2. 联系上下文解释。

倾听:_____

炯炯有神:_____

3. 短文已用“ ”分成了三段,请概括前两段的段意。

第一段:_____

第二段:_____

4. 用横线画出短文的中心句。

5. 联系课文内容,写出下面句子的含义。

“豆大的汗珠从总理的额上滚落下来!”

“晶莹的泪水从人们的腮边滴落下来!”

6. “广阔”的反义词是()

“沉重”的反义词是()

7. 把你对画波浪线的句子的理解写下来。

(二)题目:_____

相信么?读二年级时的一堂语文课,我竟至今难以忘怀。

上课铃响了,笑容满面的陈老师走进教室,在黑板上写下了“看未来科学家的照片”几个大字。这一下,安静的教室里热闹起来;有()的,有()的……我也很奇怪:老师怎么知道未来科学家是谁呢?

这时,只见陈老师打开一个文件夹说:“你们一个个上来看吧!于是,同学们一个接一个走上讲台,朝文件夹里(盯、瞧)。然后一个接一个回到了座位上。(抿、闭)着嘴,一副想笑又不敢笑的样子。看着这情景,我更加迫不及待了,急着想上台看个究竟。

终于轮到我了。咦,文件夹里什么都没有啊!我再仔细一看,原来只有一面小镜子。镜子里只映着我那可爱的小脸庞。回到座位上,我百思不得其解:老师叫我们看未来科学家的照片,怎么只有一面小镜子呢?

教室里,非常(宁静、安静),同学们神情都很庄重。我顿时恍然大悟,明白了老师这样做的用心,那未来的科学家,就是我们在座的每位同学啊!老师这样做,是想让我们每位同学都有一种责任感、自豪感,长大后都能为祖国的现代化建设贡献自己的力量。啊,老师,我们决不会辜负您的(愿望、期望)。

于是,这儿时的一课,深深的铭记在我脑海里,令我终生难忘。

1. 给短文取一个恰当的题目,写在横线上。

2. 在第二自然段的括号里填上恰当的词语,反映出教室里“热闹”的场面。

3. 选择文中的括号里恰当的词语打“ ”。

4. 把文中描写我的心理活动的句子用“——”画出来。

5. 这篇短文主要讲了_____

6. 学了短文,我想到了_____

六、习作练习

根据所给材料,展开合理的想象,写一篇记叙文。

材料:红红生病躺在病房里,好几天见不到老师和同学,也不能参加学校组织的春游,心里可懊恼了,这时,玲玲、珊珊看她来了。